

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кимовская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «Кимовская СОШ»)

Принято

решением педагогического совета
МБОУ «Кимовская СОШ»
Протокол № 9
от «27» марта 2025 г.

Утверждено

Директор МБОУ «Кимовская СОШ»
Е.Г.Мамонова
Введено в действие
приказом № 9
от « 01 » апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00AA3C978BF171B4EE4642406A28DADD99
Владелец Мамонова Евгения Геннадьевна
Действителен с 04.03.2024 до 27.12.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кимовская средняя общеобразовательная школа Спасского
муниципального района Республики Татарстан»
за 2024 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное и сокращенное наименование образовательной организации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кимовская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан», МБОУ «Кимовская СОШ»

Учредитель Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

Дата создания 1979 год

Адрес организации 422852, Республика Татарстан, Спасский район, пос.свх.Ким, ул.им.К.Чегодаевой, д.53А

Телефон, факс 8(84347)3-55-33

Адрес электронной почты skim.sps@tatar.ru

Лицензия от 24.11.2016г. № Л035-01272-16/00252525

Свидетельство о государственной аккредитации от 27.01.2017г. № А007-01272-16/01141559

В МБОУ «Кимовская СОШ» (далее – Школа) обучаются дети из трех населенных пунктов: пос.свх.Ким – 37 уч-ся (63,7%), пос.Ферма №2 пос.свх Ким – 10 уч-ся (17,2%), дер.Тукай – 11 уч-ся (18,9%). Подвоз учащихся из других населенных пунктов осуществляется автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «КИМОВСКАЯ СОШ»

№ пп	Название структурного подразделения	Руководитель подразделения	Должность
1	Учебно-методическая работа	А.Ю.Березинская	Зам.дир.по УВР
2	Воспитательная работа	Н.А.Дербенева	Зам.дир.по ВР
3	Психолого-педагогическая служба	Н.А.Дербенева	Педагог-психолог
4	Центр образования цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точка роста»	А.Б.Гисмятова	Педагог-организатор, руководитель Центра «Точка роста»
5	Дополнительное образование	А.И.Артемьев	Педагог дополнительного образования по шахматам
6	Физкультурно-оздоровительная работа (школьный спортивный клуб)	А.И.Колесов	Учитель физической культуры Учитель физической культуры

7	Обеспечение безопасности обучающихся	Б.А. Андреев	Преподаватель ОБЗР
8	Информатизация	Л.А. Сусарина	Учитель информатики
9	Административно-хозяйственная часть	Е.В.Файзуллина	Завхоз

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Кимовская СОШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления каждый заместитель директора, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления..

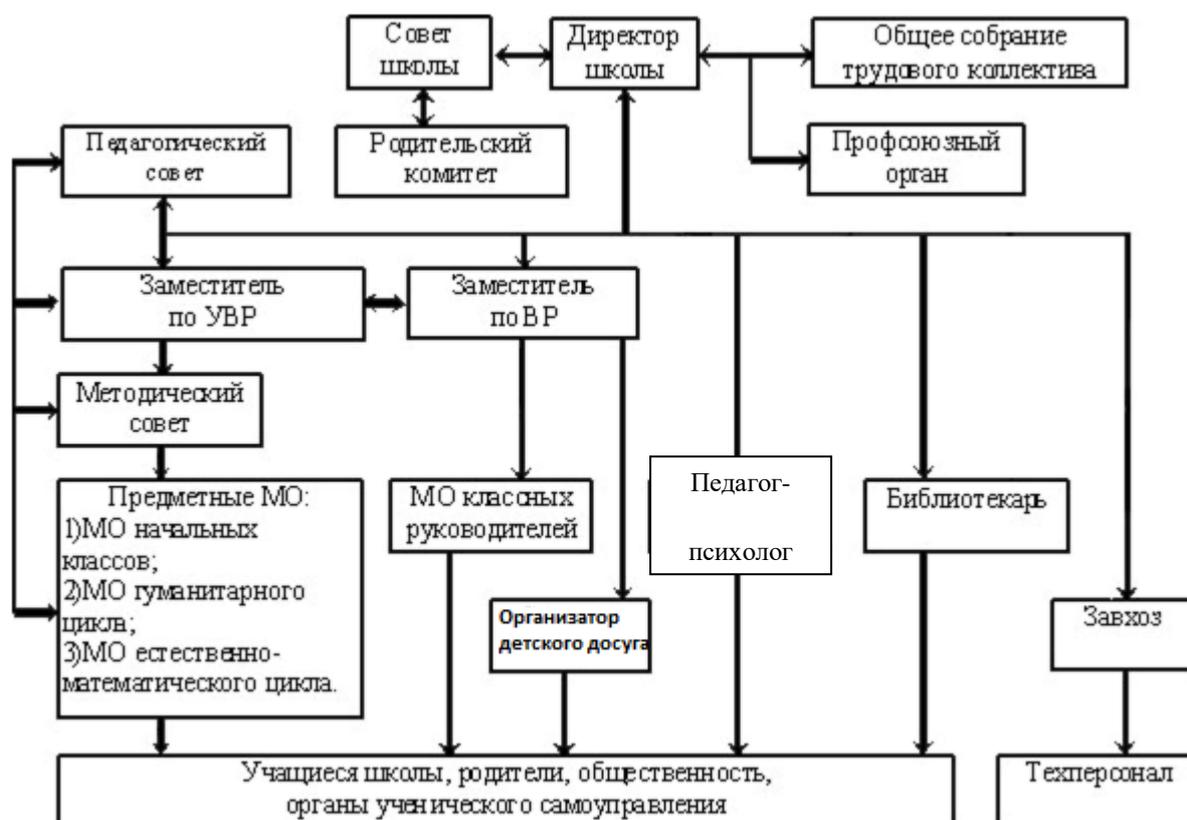
В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание

школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методический совет - 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений классных руководителей - 1 раз в четверть.

Структура образовательного учреждения



3. Организация учебного процесса

МБОУ «Кимовская СОШ» работает в одну смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели;
- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели.

Учебный год в ОО начинается 1 сентября.

Окончание учебного года: 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый

- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый

- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены после 2 урока – 20 минут, после 3 - 25 минут.

Занятия начинаются с 08.30 и заканчиваются не позднее 15.10.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11-х классов проводится в конце учебного года (май) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кимовская СОШ».

Режим работы Образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8:00 до 16:00 часов, суббота – 8:00 – 13:00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «Кимовская СОШ» не работает.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с **Федеральной общеобразовательной программой начального общего образования (ФОП НОО)**, **Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ОО)**, **Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО)** и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком планом внеурочной деятельности и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

В школе реализуются программы дополнительного образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

4.2. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	1	50	1	50	0	0	1	50	1	50	1	50
3	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33,33	3	33,33	0	0	0	0	0	0
Итого	14	13	83,33	7	61,11	3	33,33	1	50	1	50	1	50

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				Всего			Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	5	45,45	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	1	9	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	14	41,15	1	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего			Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общий анализ проверки работ ВПР(весна)

Предмет	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2023-2024 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница				
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Получивших оценку «5» и %	Получивших оценку «4» и %	Получивших оценку «3» и %	Получивших оценку «2» и %	

Русский язык	9	9/9	3/33%	3/33%	3/33%	0%	3/33%	3/33%	3/33%	0%	0	0%	0	0%
Математика	9	9/9	3/33%	4/44%	2/22%	0%	3/33%	4/44%	2/22%	0	0	0%	0	0%
Окружающий мир	9	8/9	5/44%	2/22%	1/11%	0%	3/33%	4/44%	1/11%	0%	+2/22%	+2/22%	0%	0%

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Вывод: исходя из анализа можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили итоговые отметки за 2023-2024 учебный год.

Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2023-2024 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница				
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Получивших оценку «5» и %	Получивших оценку «4» и %	Получивших оценку «3» и %	Получивших оценку «2» и %	
5	4	4/4	0%	4/75%	1/25%	0%	0%	4/75%	1/25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6	6	5/6	0%	3/60%	2/40%	0%	0%	3/60%	2/40%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
7	7	7/7	0%	4/57%	6/43%	0%	0%	4/57%	6/43%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8	11	11/11	0%	5/45,5%	6/45,5%	0%	0%	5/45,5%	5/45,5%	1/9%	0%	0%	-1/9%	+1/9%	
Итого	28	27/28	0%	16/57,6%	15/54%	0%	0%	16/57,6%	14/50,4%	1/3,6%	0%	0%	-1/9%	+1/9%	

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Вывод:

В 5 классе: Следует продолжить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки; больше уделять внимание работе с **текстом** (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, главной мысли текста, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), включать в уроки фонетический, морфологический и синтаксический разборы.

В 6 классе : Следует продолжить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки; больше уделять внимание работе с текстом (определение главной мысли, составление плана, извлечение нужной информации из текста), со словами (определять лексическое значение слов, подбирать синонимы, определять стилистическую окраску), проводить морфологический разбор слов.

В 7 классе необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», (особое внимание уделить правописанию производных предлогов и союзов, работе с предложениями с причастными оборотами), «Работа с текстом», (уметь выбирать ключевые слова, давать точное определение главной мысли текста) «Стили речи», (определять стилистическую окраску слов), усилить отработку навыков морфемного, словообразовательного, синтаксического разборов, распознавание лексического значения слова в контексте, следует продолжить работу над лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

В 8 классе необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», (особое внимание уделить правописанию не с разными частями речи, слитное и раздельное написание наречий, падежные окончания прилагательных, причастий, правописание слов с непроизносимой согласной, работе с предложениями с причастными оборотами), «Работа с текстом», (определить основную мысль текста, микротему предложенного абзаца), «Синтаксис словосочетания и простого предложения» (определение типа связи в словосочетаниях, выделение грамматической основы, виды односоставных предложений), «Синтаксис простого осложненного предложения» (уметь видеть обособленные определения, выраженные причастными оборотами), усилить отработку навыков морфемного, синтаксического разборов, продолжить работу над словами, значения которых учащимся не понятны, подбирать к ним синонимы.

Общий анализ проверки работ ВПР по математике показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2023-2024 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Получивших оценку «5» и %	Получивших оценку «4» и %	Получивших оценку «3» и %	Получивших оценку «2» и %
5	4	4/4	0%	4/100%	0%	0%	0%	4/100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6	6	5/6	0%	2/20%	3/60%	0%	0%	1/20%	4/80%	0%	0%	0%	+1/20%	0%

7	7	7/7	0%	3/42%	4/56%	0%	0%	3/42%	4/56%	0%	0%	0%	0%	0%
8	11	11/11	0%	5/45%	6/54%	0%	0%	5/45%	6/54%	0%	0%	0%	0%	0%
Итого	28	27/28	0%	14/51%	13/48%	0%	0%	13/48%	14/51%	0%	0%	0%	+1/3%	0%

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

5. Вывод:

В 5 классе: Учащиеся подтвердили свои оценки, полученные по итогам второй четверти.

Необходимо проводить систематическую работу по развитию умений владения навыками устных и письменных вычислений, решений задач всех типов.

В 6 классе: 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

В 7 классе: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

В 8 классе: Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий

-при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

Общий анализ проверки работ ВПР по истории показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2023-2024 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница				
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Получивших оценку «5» и %	Получивших оценку «4» и %	Получивших оценку «3» и %	Получивших оценку «2» и %	

5	4	4/4	1/25%	3/75%	0%	0%	1/25%	3/75%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6	6	6/6	0%	4/100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8	7	11/11	0%	6/54%	5/45%	0%	1/9%	5/45%	5/38%	0%	+1/9%	-1/9%	0%	0%
Итого	11	21/21	1/4%	13/61%	5/23%	0%	2/9%	8/38%	5/23%	0%	+1/3%	-1/3%	0%	0%

Вывод:

В 5 классе: Из представленных данных видно, что все учащиеся подтвердили свои результаты. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4,6.

В 6 классе: Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили свои результаты. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4,7

В 8 классе:

Из представленных данных видно, что все учащиеся подтвердили свои результаты и достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Общий анализ проверки работ ВПР по биологии показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2023-2024 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница				
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Получивших оценку «5» и %	Получивших оценку «4» и %	Получивших оценку «3» и %	Получивших оценку «2» и %	
5	4	4/4	0%	4/100%	0%	0%	0%	4/100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6	6	6/6	0%	3/50%	3/50%	0%	0%	3/50%	3/50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
7	7	6/7	2/28%	1/14%	3/42%	0%	2/28%	1/14%	3/42%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8	11	10/11	2/18%	5/45%	3/27%	0%	2/18%	5/45%	3/27%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итого	28	26/28	4/15%	13/50%	9/34%	0%	4/15%	13/50%	9/34%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Вывод:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Общий анализ проверки работ ВПР по географии показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2023-2024 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница				
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Получивших оценку «5» и %	Получивших оценку «4» и %	Получивших оценку «3» и %	Получивших оценку «2» и %	
7	7	6/7	0%	3/42%	3/42%	0%	0%	3/42%	3/42%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Вывод: Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 7 класса. Все учащиеся справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - провести содержательный анализ результатов ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение, в срок до 15.05.2024;
 - выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в марте – мае 2024 года, в срок до 15.05.2023;
 - разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР весной 2024 года, в срок до 15.05.2023
3. Классным руководителям 4,5 - 8 -х классах довести до сведения родителей результаты ВПР, в срок до 15.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР, в срок до 15.05.2023;
- скорректировать рабочие программы на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, в срок до 30.05.2024; – внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2023/24 учебного года;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2023/24 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года.

5. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

6. Отметить работу всех педагогов по повышению качества знаний обучающихся в течение 2023/24 учебного года.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 11 учеников.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 11 обучающихся;

Результаты ОГЭ по родному(татарскому) языку в 2024году

Учитель родного (татарского) языка: Гисмятова А.Б.

Всего учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	2	0	0	0	100	100	5
18%	100%						

Результаты ОГЭ по физике в 2024году

Учитель физики: Сусарина Л.А.

Всего учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	0	2	0	0	100	100	4
18%	0	100%					

Результаты ОГЭ по информатике в 2024году

Учитель информатики: Сусарина Л.А.

Всего учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	0	1	1	0	100	100	3.5
18%		50%	50%				

Результаты ОГЭ по биологии в 2024 году

Учитель биологии: Сунагатова Р.Н.

Всего учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	1	1	0	0	100	100	4.5
9%	50%	50%					

Результаты ОГЭ по математике в 2024 году

Учитель математики: Мамонова Е.Г.

Всего учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
11	0	4	7	0	100	36,36	3.36
100%		36%	64%				

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году

Учитель русского языка: Лукашина Н.А.

Всего учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
11	2	3	6	0	100	45,45	3.64
100%	18%		82%				

Результаты ОГЭ по географии в 2024 году

Учитель географии: Крашенинникова Н.В.

Всего учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	1	1	4	0	100	33,33	3,5
60%	15%	15%	80%				

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году

Учитель обществознания: Романова Н.А.

Всего учащихся					Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
8	1	1	6	0	100	25	3.38
72%	12,5	12,5%	75%				

По итогам прохождения ГИА все обучающиеся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе один аттестат с отличием.

Выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году не было.

Анализ работы Центра «Точка роста» МБОУ «Кимовская СОШ»

за 2024 учебный год

1. Результаты анализа достигнутых значений показателей создания и функционирования центра:

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся МБОУ «Кимовская СОШ» современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: на базе МБОУ «Кимовская СОШ» реализуются образовательные программы по предметным областям «Технология» («Труд»), «Информатика» и «Основы безопасности и защиты Родины» («ОБЗР») и др. В часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, на 2023-2024 учебный год включены учебные предметы (курсы):

1. «Программирование в среде Scratch» (6 кл.)

2. «Основы безопасности» (6кл.)

Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по дополнительным общеразвивающим программам: Свою работу вели в 2023-2024 учебном году кружки «Мастер печатных дел», «3D-моделирование» (руководитель Сусарина Л.А.), Программирование в среде Scratch (руководитель Сусарина Л.А.), «Конструирование и моделирование» (руководитель Рахимова Г.Х.), «Шахматы» (Артемьев А.И.), а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. Согласно плану на базе Центра проведены следующие социально-культурные мероприятия: открытый урок ОБЖ, уроки «Проектория», акция «Я – Гражданин России», шахматный турнир и т.д.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

В отчетный период педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах, по осваиванию навыков программирования, 3D-печати, основ управления квадрокоптером. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер. На занятиях дополнительного образования по программе Робототехника, дети приобретают практические умения и навыки работы на планшете, конструкторе LEGO. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в кабинете «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

2. Качество реализации общеобразовательных программ по предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», учебным предметам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

По итогам 2023-2024 учебного года обучающимися центра «Точка роста» МБОУ «Кимовская СОШ» достигнуты следующие результаты: качество знаний обучающихся по предмету «Информатика» составило 51%, процент успеваемости составил 100%; качество знаний по предмету «ОБЖ» составило 100%, успеваемость составила 100%; качество знаний по предмету «Технология» составило 100%, успеваемость составила 100%. Результаты ОГЭ по предмету «Информатика»:

Учебный год	Оценка			Средняя оценка
	5	4	3	
2024		1	1	3,5

3. Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе центров «Точка роста», в том числе в сетевой форме:

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. 58 обучающихся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля. Уровень занятости обучающихся дополнительными программами Центра «Точка роста» в 2024 году 100%.

«Мастер печатных дел» (16 человек), «3D-моделирование» (15 человек) (руководитель Сусарина Л.А.), Программирование в среде Scratch (6+9 человек)(руководитель Сусарина Л.А.) «Конструирование и моделирование»(16 человек) (руководитель Рахимова Г.Х.), «Шахматы» (60 человек) (руководитель Артемьев А.И., В школе реализуется сетевая форма реализации образовательной программы с Автономная некоммерческая организация «Казанский открытый университет талантов 2.0», МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум»- Дом пионеров г. Альметьевска, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный центр компетенций- Казанский техникум информационных технологий и связи». Учебный план и расписание образовательной программы реализуется в сетевой форме.

4. Информация о вовлечении обучающихся общеобразовательных организаций

Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества осуществляется с учётом методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, утверждённой распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года N P-145. 12

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях детских технопарков «Кванториум», в семинарах детских технопарков по демонстрации эффективного опыта реализации образовательных естественно-научной, технологической и иной направленности.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности: публикации на школьном сайте; родительские собрания; индивидуальные консультации.

Лада Александровна, проводит обучение группы обучающихся 8-10 классов (8 чел) по теме: «Основы_Python_кибербезопасность_офлайн_27263» на базе МЭО Код будущего 2023/2024.

Сопровождение учащихся в написании проектов по темам:

«Звуковая открытка «Подарок маме». «Времена года», «Пчела и Оса» и др.

5. Реализации образовательных мероприятий (перечень реализованных мероприятий цифрового и гуманитарного профилей для обучающихся и педагогических работников:

На кружке «Программирование в среде Scratch» выполнена звуковая открытка «Подарок маме».

Проводили конкурс на лучшую поделку «Времена года». Победители учащиеся 4 класса.

Артемьевым А.И. был проведен школьный шахматный турнир на приз Деда Мороза.

Среди участников кружка «Шахматы» есть победители и призеры. 1 место занял Зарипов Динар среди юношей, среди девочек — Зарипова Альвина, 2 место- Денисов Александр и Денисова Августина, 3 место - Хамидуллин Марат и Ханафиева Азалия. Во время игры ребята показали свои умения: ориентировались на шахматной доске; играли каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставляли фигуры перед игрой; объявляли шах; ставили мат и делали элементарные шахматные комбинации.

На уроках ОБЖ с учителем Андреяновым Б.А. учащиеся осваивают и применяют современные образцы оборудования. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовались набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Был проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ по теме: «Правила пользования средствами пожаротушения», организован и проведен Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации с проведением тренировки по защите детей и персонала школы от чрезвычайных ситуаций на тему: " применение противником химических средств поражения"

Рассмотрены вопросы :
 - использование средств индивидуальной защиты (противогаз ГП-7)
 - правила пользования прибором химической разведки (ВПХР)
 - правила поведения персонала школы при химической атаке.

По завершении тренировки, были подведены итоги работы. проводился урок-практикум «Оказанием первой помощи при утоплении».

Работа кружка дополнительного образования «Конструирование и моделирование» учебный год Рахимовой Г.Х. была построена на основе дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Конструирование и моделирование» для учащихся начальных классов 7-10 лет. Перед собой она поставила задачи:

Обучить основам программирования в компьютерной среде моделирования LFGO WeDo и Lego Mindstorms EV3 (использовать как средства управления моделью и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами, составление управляющих алгоритмов для собранных моделей).

В процессе деятельности дети научились создавать, программировать и представлять свои модели.

6. Участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центра «Точка роста» :

Творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах	Результат
Республиканский турнир «Цифровой прорыв — вектор безопасности» - 5 учащихся — участников номинации «Компьютерная графика» сертификаты участника получили Березинская Вероника, Синчугов Степан, Зайцева Елизавета, Гинатуллина Лиана, — Растворова Арина В номинации IT -педагог ДИПЛОМ 3 степени получила Сусарина Л. А., учитель информатики и физики	участники ДИПЛОМ III степени ДИПЛОМ III степени
Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ. Мое хобби», Хамидуллина Ландыш, 1 класс, 2 место, Березинская Вероника, 4 класс, 1 место, Растворова Арина, 4 класс 1 место, учитель Сусарина Лада Александровна	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ. Скретч-проект», Растворова Арина, 4 класс 1 место, учитель Сусарина Лада Александровна	Диплом 1 степени

Международная научно-практическая конференция «Зимние чтения им.М.П.Симонова, Зайцева Елизавета,участие, 3 класс, учитель Березинская Алия Юрьевна	сертификат
Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ. Эко-проект». Синчугов Степан, 4 класс 1 место, учитель Сусарина Лада Александровна	Диплом 1 степени
Всероссийская дистанционная олимпиада по физике, Платонова Варвара, 7 класс, 2 место, Быстряков Николай, 7 класс, грамота за отличные результаты, учитель Сусарина Лада Александровна	Грамота
Школьный шахматный турнир «Мы-будущие защитники Отечества», Синчугов Степан, 4 класс,1 место, Лукин Арсений,4 класс, 3 место, Зарипов Динар, 7 класс, 1 место, Денисов Александр, 9 класс, 2 место, Зарипова Альвина, 5 класс, 1 место, Денисова Августина, 8 класс, 2 место, Ханафиева Азалия, 6 класс,3 место, педагог ДО Артемьев А.И.	Грамоты
Республиканский творческий конкурсе «По дорогам сказок» в номинации: «Декоративно-прикладное искусство» Название работы: Поделка к русской народной сказке «Маша и медведь» Руководитель: Сусарина Лада Александровна, руководитель кружка «3D-моделирование Березинская Вероника, Растворова Арина, 4 класс	победитель
Республиканская научно-практическая конференция «Информационные технологии в современном образовательном пространстве в условиях глобализации XXI века» .. По результатам Растворова Арина награждена Дипломом 1 степени, Березинская Вероника – Дипломом II степени.(Сусарина Л.А., учитель информатики.)	Победитель Призер
Районные соревнования по шахматам, посвящённых «Дню Героя Отечества » среди учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений Спасского муниципального района.	призер
Районные спортивно- туристические соревнования «Туристический марафон»	победители
Всероссийская олимпиада по ОБЖ	2 призера
Школьный шахматный турнир на приз Деда Мороза.	2 победителя 4 призера
Районная природоохранная акция «Альтернативная новогодняя ель»,номинация «Символ года»	Призер Участник.
Районные лично-командные соревнования по простейшим пневмо-ракето моделям, Зарипов Динар,7 класс, 1 место, Синчугов Степан,4 класс, 2 место, команда школы, 3 место, учитель Рахимова Гелгенэ Хатыповна	ПобедительПризер
Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века» по теме «Военная робототехника»	Участник
Республиканский смотр – конкурс воздушных змеев «Ветры великих	Участник

Болгар»	
Всероссийский конкурс среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений АгроНТРИ-2024	Участник
VI муниципальная НПК по технологии «Школьный предмет «Технология» - страна исследований» Платонов Антон, ученик 6 класса МБОУ «Кимовская СОШ» - 3 место, «Домашние тапочки» (Рахимова Г.Х.)	Призер
Муниципальный этап республиканского конкурса в номинации « Декоративно-прикладное творчество«Конкуренция глазами детей»	Призер
Республиканский творческий конкурс детских поделок «Я и Красная книга», муниципальный этап), Каплин Арсений, 1 место, Зайцева Елизавета, участие, учитель Рахимова Гелгенэ Хатыповна	Победитель
Научно-практическая конференция для младших школьников «Старт в науку - 2024» II место: Растворова Арина, ученица МБОУ «Кимовская СОШ»;	Призер

Кроме того проводились мероприятия:

1. Общешкольное мероприятие «Фестиваль «Школа мастеров» (демонстрация работ, выполненных воспитанниками на занятиях кружков школы)
2. Мастер-класс «Лепка плоской фигуры по теме «Космос - далекий и близкий»»
3. Практикумы «Архимедова сила» (7 кл) и «Сила трения» (8 кл)
4. Мероприятие, посвященное IT-профессиям «Калейдоскоп IT-профессий»
5. Мастер-класс «Пилотирование квадрокоптера»
6. Соревнования по шахматам, проведенные в рамках месячника патриотического воспитания.

Практикумы:

1. «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!»

«Чрезвычайные ситуации вокруг нас»

2. Инструктажи персонала и учащихся по темам:

- действия по предупреждению установки взрывчатых веществ - действия при обнаружении подозрительных предметов - порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма.

Обучающиеся Агрокласса на районном семинаре директоров продемонстрировали свои проекты, реализованные с использованием оборудования центра «Точка роста»: «Агропоника», «Автополив», Автоматический полив, созданный на основе программы «Ардуино».

Участие педагогических работников в обучающих профессиональных семинарах, курсах и тренингах, вебинарах

№	Название конкурса	Муниципальный, республиканский, всероссийский этап	Результативность
1	Вебинар по обучению ФГИС «Моя школа»	республиканский	Обучение

	(обновленное ЭО РТ)		
2	Онлайн-семинар для педагогов и руководителей «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия»	всероссийский	Участие в семинарах в течение года

За высокие результаты учебных и внеурочных достижений обучающихся имеют:

1. **Благодарственное письмо** Сусариной Ладе Александровне, руководителю кружка «3D-моделирование» МБОУ «Кимовская СОШ» Спасского муниципального района Республики Татарстан, за подготовку Березинской Вероники Денисовны, Растворовой Арины Михайловны Республиканского творческого конкурса «По дорогам сказок» Название работы: Поделка к русской народной сказке «Маша и медведь»

2. **Диплом** в номинации «За высокий уровень сервиса» в Республиканской ярмарке сельскохозяйственной продукции и изделий технического творчества «Город мастеров 2024» (Рахимова Г.Х. в составе коллектива Спасского муниципального района)

3. **Благодарственное письмо** Рахимовой Г.Х. Совета Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ за самоотверженный и добросовестный труд на благо Спасского муниципального района.

4. Почетного звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан» удостоен преподаватель-организатор ОБЖ Андреянов Б.А.

Результаты внеурочной деятельности по учебному предмету

(творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах)

Год	Творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах	Результат
2024	IV муниципальная НПК по технологии «Школьный предмет «Технология»-страна исследований». Название работы «Домашние тапочки» Платонов Антон	3 место
2024	I ежегодный фестиваль молодежных объединений патриотической направленности имени Героя Российской Федерации Расима Басикова «И водная Стихия нам по плечу!» Растворова Арина, Никишова Варвара, Синчугов Степан, Лукин Арсений	2 место
2024	Районные соревнования по спортивному ориентированию Растворова Арина, Никишова Варвара, Синчугов Степан, Лукин Арсений.	3 место
2024	«Кросс- Татарстана 2024» на дистанции 1000 метров	1 место

	Синчугов Степан 5 класс	
2024	Районные соревнования по авиамодельному спорту в классе зальных метательных моделей планеров международного класса FIN 150 Зарипов Динар 8кл(диплом на точность) Синчугов Степан 5 кл.	1 место
2024	Районный экологический турнир «Молодые защитники природы»2024г 17 Декабря Растворова Арина , Никишова Варвара, Синчугов Степан, Лукин Арсений. Березинская Вероника	1 место
2024	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга» Лукин Арсений (1 место) Абраров Раниф.(2место) Березинская Вероника(2 место) Шамсутдинова Амина (2 место) Каплин Арсений(1 место)	1 место 2место 2место 1 место
2024	Муниципальный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников 2024-2025 учебного года по направлению «Конкурс беспилотным летательных аппаратов » Синчугов Степан, Фомин Илья(3 место), Зарипов Динар,	3 место
2024	Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по искусству (МХК) Дмитриева Елена	Призер Грамота
2024	Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по биологии Дмитриева Елена	Призер Грамота
2024	Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по ОБЗР Платонова Варвара	Призер Грамота
2024	Районные лично –командные соревнования по простейшим пневмо –ракетомоделям среди обучающихся Березинский Глеб Березинская Вероника	Диплом I степени

2024	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока -2024 «Выбираем будущее» среди учащихся 5-9 классов Дмитриева Елена	Диплом I степени
2024	Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов в рамках Парламентского урока -2024 «Выбираем будущее» среди учащихся 5-9 классов Синчугов Виктор	3 место
2024	Муниципальный этап республиканского конкурса индивидуальных проектов в рамках Парламентского урока -2024 «Будущие начинаются сегодня» среди учащихся 5-9 классов Дмитриева Елена	Диплом I степени
2024	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «КЛАСС» для обучающихся 8-9 классов Дмитриева Елена	1 место
2024	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков в рамках Парламентского урока -2024 «Выбираем будущее» Абраров Раниф	1 место
2024	Муниципальный Конкур «Солдатами не рождаются» Абраров Раниф	3 место
2024	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока -2024 «Выбираем будущее» среди учащихся 5-9 классов Мифтахов Василь	3 место
2024	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" Синчугов Виктор	2 место
2024	Безопасное колесо -2024 В творческом конкурсе «Вместе -за безопасность дорожного движения» Синчугов С. Березинская В. Лукин А. Никишова В	3 место
2024	Что ?Где ?Когда? Игра по географии среди учащихся 7 класса 07.02.2024 Быстряков Н. Платонова В. Черкасов С. Наумова Я.	2 место
2024	Конкурс индивидуальных проектов «Будущее начинается сегодня» в рамках Парламентского урока-2024 Дмитриева Елена	Победитель Республиканский
2024	XXI научно-практическая конференция школьников имени Л.Н.Толстого Дмитриева Елена	2 место Республиканский

2024	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Синчугов Виктор	3 место
2024	Конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника» Синчугов Виктор	2 место
2024	Всероссийская дистанционная олимпиада по физике Платонова Варвара	Диплом за 2 место
2024	Муниципальный конкурс экологической направленности «Альтернативная новогодняя ель» Лукин А.Е Каплин А.	Грамота 2 место Грамота 1 место
2024	Республиканский экологический конкурс «Экокультура» Синчугов Степан	Диплом за 1 место
2024	Международный языковой конкурс «Какаду» Синчугов Степан	Диплом за 2 место
2024	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Мы помним пожары войны» Рисунок 1 место (Каплин Арсений, Трифонов Тимофей) 2 место (Хамидуллина Ландыш) 3 место (Кузьмин Никита)	
2024	Всероссийский конкурс ко Дню защитника Отечества «23 февраля», номинация рисунок Каплин Арсений	Диплом за 2 место
2024	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2024» Заказников Елисей	Диплом победителя
2024	Всероссийский конкурс «Зимующие перелётные птицы», номинация «Птичья столовая» 1 место (Каплин Арсений, Трифонов Тимофей) 3 место (Хамидуллина Ландыш	
2024	Соревнования по шахматам районные Зарипов Д.	3 место
2024	Районные лично-командные соревнования по простейшим пневмо-ракетомоделям среди обучающихся Зарипов Димнар 1 место, Синчугов Степан 2 место, номинация полет на дальность,	3 место

Своевременное повышение квалификации (с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации), обучение по программам профессиональной переподготовки, участие в диссертационном исследовании

Совершенствование профессионального мастерства продолжается на протяжении всего периода педагогической деятельности учителя. Ведущая роль в повышении квалификации принадлежит курсам, которые позволяют мне с одной стороны, углубить знания в области педагогических теорий и систем, с

другой - создать предпосылки для полноценного освоения конкретных методик, современных педагогических технологий.

Информация о повышении квалификации и профессиональной подготовке

№ п/п	Курсы повышения квалификации	Вид документа	Дата прохождения
1.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Курсовая подготовка. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода» (36 ч) (Гисмятова А.Б.)	Удостоверение Серия 0016 № 202432207887 Рег. № ЦНППМПР078 87/2024 Выдано 02.12.2024	25.11.2024- 29.11.2024 г.
2.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Курсовая подготовка «Актуальные вопросы преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФООП»(56 ч) (Гисмятова А.Б.)	Удостоверение Серия 0016 №20240010347 3 Рег. № ИРОРТ3473/20 24	23.10.2024- 01.11.2024
3	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Курсовая подготовка. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода»(36ч)(Лукашина Н.А.)	Удостоверение №20243220074 6, Рег. № ЦНППМПР007 46/2024 Выдано 21 марта 2024 г.»	29.01.2024- 02.02.2024
4	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета Курсовая подготовка «Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)»(72 ч)(Лукашина Н.А.)	Удостоверение №20240030187 3, Рег.№ КФУ01873/202 4 выдано 20 апрель 2024 г.»	08.04.2024- 19.04.2024
5	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Курсовая подготовка. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода»(36ч)(Сафина Г.А.)	Удостоверение №20243220092 4, Рег. № ЦНППМПР009 24/2024 Выдано 22.03.2024	18.03.2024- 22.03.2024

7	<p>Центр непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ</p> <p>Курсовая подготовка «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС основного общего образования (в том числе 16 часов оказание первой помощи)»(72ч.) (Сафина Г.А.)</p>	<p>Удостоверение №20240470049 8</p> <p>Рег. № ИФМКЛ100498/2024</p> <p>Выдано 25.11.2024</p>	<p>11.11.2024-22.11.2024</p>
8	<p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ</p> <p>Курсовая подготовка. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода»(36ч)(Хамидуллина С.Н.)</p>	<p>Удостоверение №20240030149 1,</p> <p>Рег.№. КФУ01491/2024</p> <p>выдано 06 апреля 2024 г.»</p>	<p>11.03.2024-15.03.2024</p>
	<p>Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета</p> <p>Курсовая подготовка «Английский язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)»(72ч) (Хамидуллина С.Н.)</p>	<p>Удостоверение №20243220074 1,</p> <p>Рег. № ЦНППМПР007 41/2024</p> <p>выдано 21 марта 2024 г.»</p>	<p>25.03.2024-06.04.2024</p>
3	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования «Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО » в объеме 72 часа</p>	<p>Удостоверение №50040027272 6</p>	<p>С 06.06.2024 – 05.08.2024</p>

Участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах и тренингах, вебинарах

№	Название конкурса	Муниципальный, республиканский, всероссийский этап	Результативность
1	Семинар-совещание в формате видеоконференции в рамках подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку. ГБУ «РЦМКО», г.Казань	республиканский	Участник, 08.02.2024
2	Круглый стол «Роль родного языка в современном мире» Г. Болгар, МБОУ «Дом детского творчества»	Муниципальный	Участник, 21.02.2024
3	«Достижение планируемых результатов по русскому языку по данным независимой диагностики в условиях полилингвальной среды» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	республиканский	Участник, апрель 2024
4	Онлайн-семинар для педагогов и	всероссийский	Участие в семинарах в

	руководителей «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия»		течение года 14.09.2024 12.10.2024 16.11.2024 07.12.2024
5	Семинар «Независимая оценка качества образования по русскому языку и литературе: практические аспекты подготовки к ВПР и ГИА» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	республиканский	Участник, апрель 2024

Участие в научно-практических конференциях и семинарах

№	Тема выступления	Уровень	Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения	Дата
1	Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования (Романова Н.А.)	муниципальный	Современные подходы в преподавании истории в условиях обновленных ФГОС МБОУ «Козьмодемьянская ОО школа»	21.09.2024 г
2	Современные подходы преподавания родного языка в условиях обновленных ФГОС (Гисмятова А.Б.)	муниципальный	Обмен опытом по теме семинара на районном семинаре учителей родного (татарского) языка и литературы, организованным МБОУ «Искерязапская СОШ» Спасского района РТ	18.01.2024
3	«Воспитание учащихся на культурном наследии и традициях татарского народа» (Сафина Г.А.)	муниципальный	«Совершенствование изучения народных татарских традиций на уроках родного(татарского)язык а и литературы» для учителей родного (татарского) языка и литературы на базе МБОУ «Болгарская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»	2024
4	Практическая работа с электронной таблицей ВСОКО	муниципальный	«Совершенствование внутренней системы оценки качества образования как инструмент управления качеством образовательного процесса на базе МБОУ «Кимовская СОШ»	18.03.24

За высокие результаты учебных и внеурочных достижений обучающихся имеют:

1. **Грамота** Мамоновой Е.Г. Министерства Образования Республики Татарстан, 2024г.
2. **Благодарственное письмо** Березинской А.Ю. главы Спасского муниципального района, 2024 г.
3. **Грамота** Березинской А.Ю. отдела образования исполнительного комитета Спасского муниципального района, 2024 г.
4. **Почетное звание** «Заслуженный учитель» Андреянову Б.А., 2024г.
5. **Грамота** Лукашиной Н.А. главы Спасского муниципального района, 2024 г.
6. **Благодарственное письмо** Сусариной Ладе Александровне, руководителю кружка «3D-моделирование» МБОУ «Кимовская СОШ» Спасского муниципального района Республики Татарстан, за подготовку Березинской Вероники Денисовны, Растворовой Арины Михайловны, Хамидуллиной Ландыш Радиковны Республиканского творческого конкурса «Творчество без границ. Мое хобби»

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	0	0	9	1	1	0	0	0
2022	4	1	0	3	1	1	0	0	0
2023	5	2	0	3	0	0	0	0	0
2024	11	2	0	9	0	0	0	0	0

В 2024 году окончили основную школу 11 обучающихся, из них 9 продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, 2 – продолжили обучение в МБОУ «Кимовская СОШ».

Таким образом, 18% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе. Остальные предпочли обучение в профессиональных учебных заведениях. 82% выпускников продолжают дальнейшее обучение по выбранным специальностям в колледжах и техникумах Спасского и Алькеевского районах, г.Казани и Чистополя, где есть возможность проживать в общежитии или съемном жилье. Таким образом, проведённая в школе профориентационная работа является эффективной и результативной.

В школе своевременно доводилась информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях республики, велась работа по профориентации учащихся.

5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Психолого-педагогическая служба Школы представлена специалистами: педагог-психолог – 1 человек (0,25ст.). Имеет высшее специальное образование.

В Школе не имеется специально оборудованный кабинет для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогическими работниками. Не имеется оборудованного образовательного пространства для психологической разгрузки участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогической службы являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

-оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.

-формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

-координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

-профилактика правонарушений среди подростков.

-организация целевого досуга учащихся.

-повышение правовой грамотности учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные

задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.

-оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания.

-способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

-профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки. Работа с неблагополучными семьями остается одной из самых важных. На рост преступлений и правонарушений, насилия и антисоциального поведения среди родителей и детей оказывают влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив МБОУ «Кимовская СОШ» осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ОтдМВД России по Спасскому району, ПДН , КДНиЗП Спасского района, медицинскими работниками детской поликлиники СЦРБ Спасского района, органы опеки и попечительства.

Первое направление: Диагностическая деятельность

В октябре 2024 года проводилось социально-психологическое тестирование «СПТ-2024», разработанное на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д.В., Киселевой А.В.), которая была создана по поручению Государственного антинаркотического комитета, одобрена Министерством просвещения РФ и внедрена во всех субъектах РФ в 2019 году.

В 2024 году были выделены обучающиеся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

В течение учебного года шло тестирование уровня воспитанности всех обучающихся школы. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

По данным диагностики, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet также имеют на учащихся влияние. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники.

Также проводились диагностики:

-Диагностика адаптации первоклассников к школе. Проективная методика «Рисунок школы».

-Диагностика психологической готовности к школе.

-Диагностика одаренных детей.

-Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х и 10-х классов

-Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении.

По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Второе направление: Коррекционно-развивающая работа

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

-Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов

-Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы-едины»

-Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Вместе мы сила»

-Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»

-Тренинг для подростков группы риска «Умеем ли мы общаться?»

-Развивающие занятия для обучающихся группы риска по арт-терапевтической программе «Краски жизни».

-Тренинговое занятие для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком?»

Вся проведённая коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах

Третье направление: Профилактическая работа

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

За указанный период были посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

Цель посещения: выявление причин пропусков занятий и изучение социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних обучающихся.

В течение 2024 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка, состоящего на внутреннем контроле заведено наблюдательное дело. Составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. В течении года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на каком-либо профилактическом учёте, на дому как планоно, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом, социальным педагогом, специалистами системы профилактики и инспектором по делам несовершеннолетних.

В школе создана и действует «Школьная служба медиации» в соответствии с Международной конвенцией «О правах человека и ребенка»; Федеральным законом от 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации); Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей - на 2012-2017годы», положением о Школьной Службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 5 взрослых (педагог-

психолог, учителя начальных классов, учителя истории, учителя русского языка и литературы) и 3 школьников – медиаторов.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП. Заседание школьной службы примирения проходит по запросу.

На сайте школы создан раздел «Школьная служба медиации» где опубликован план работы службы на 2024-2025 учебный год и размещаются статьи и отчеты о работе службы, памятки и рекомендации для участников образовательного процесса.

Учащиеся в школе знают о школьной службе. ШСМ – это возможность организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» беседа, Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения», «Вежливое слово» для 1-х классов, «Учимся дружить» для 4 –х классов, «Ты и я - такие разные» для 5-х и 6-х классов, «Конфликты и стратегии выхода из конфликтных ситуаций» для 6-9 х классов.

Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.

Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую. ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности. ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Кимовская СОШ» в 2023 году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагогический коллектив школы состоит из 19 человек, из них:

- администрация школы - 3 человека;
- учителя – 16 (из них 3 – внешние совместители);
- педагог дополнительного образования – 1 (0,5 ставки).

На условиях внутреннего совместительства в школе работают:

- педагог-психолог – 1 (0,25 ставки);
- библиотекарь – 1 (0,5 ставки);
- педагог-организатор – 2 (по 0,5 ставки) (1 из которых руководитель Центра «Точка роста»);
- воспитатель в ГПД – 1 (0,5 ставки).

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

100% педагогических работников имеют высшее образование.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы

- от 10 до 15 лет – 2;
- от 15 до 20 лет – 1 человек;
- от 20 и более лет – 16 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте

- 25-35 лет – 1 человек;
- 35 и старше лет – 18 человек.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения России от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 49 человек (65%)

- с высшей квалификационной категорией – 5 человек (26,3%);
- с первой квалификационной категорией - 11 человек (57,8%);

-не имеют квалификационной категории- 3 человека (15,7%).

18 педагогов (94,7%), реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России». Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; программы ВСОКО, плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

В 2024 году методической темой школы была «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>. По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством

участия педагогических работников школы конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ЭО РТ (с 01.01.2024г. МЭШ «Моя школа»);
- информатизация учебного процесса и создание безопасной информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе «Навигатор» программ дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома».

В 2024 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,19 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и преподавателей путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
2. Содействие развитию творческих способностей школьников, формирование духовно богатой, нравственно здоровой личности;
3. Организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных потребностей в саморазвитии;
4. Интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества по приобщению школьников к чтению;

Направления работы школьной библиотеки в 2024 году:

- Пополнение банка педагогической информации;
- Разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения; -оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям (законным представителям), учащимся в получении информации;
- Создание учителям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;
- Оказание учителям практической помощи при проведении уроков, мероприятий;
- Создание (на основе имеющихся в библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковоисследовательской работы с различными источниками информации;
- .
- Работа с фондом учебной литературы:
- Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
- Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
- Утверждение заказа на 2024-2025 учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Прием и выдача учебников.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий - 3843, из них учебники-1128.

Методические пособия на электронном носителе – 40

Учебные пособия-67 (на 2024 год-39)

Художественная литература общее количество -2576(на 2024 год- 44)

Обновляются учебники по федеральному перечню. В 2024 году в школу поступило:

Класс	Предмет	Год издания
2	Русский язык(2 частях)	2024
	Литературное чтение (2 частях)	2024
	Математика (2 частях)	2024
	Физкультура	2024
	Изобразительное искусство	2024
	Татарский язык (сэлам)	2024
	Окружающий мир(2 частях)	2024
	Английский язык(2 частях)	2024
	Музыка	2024
5-6	География	2024
6	Английский язык	2024
6	Математика(2 частях)	2024
6	Технология	2024
6	Изобразительное искусство	2024
6	Литературное чтение (2 частях)	2024
6	Русский язык (2 частях)	2024
6-7	Физкультура	2024
6	Биология	2024

6	Музыка	2024
6	История всеобщая	2024
6	История России(2частях)	2024
6	Обществознания	2024
итого		170 учебников

3 класс и 7 класс поступление будет в 2025 году.

3 класс-учебники 2013 года ,4 класс-учебники 2014 года, 7 класс учебники 2017 года, 8 класс-учебники-2018 года, 9 класс-учебники -2019 года.

Выставки книг

1.День знаний

2.«Мои года -моё богатство», приурочена ко Дню пожилого человека

3.«Кто щедро дарит знания и свет»

4.«Не угаснет свет его стихов» (210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского поэта, писателя, драматурга

5.«Гордимся славою героев» (Посвящается Дню Героев Отечества и России.)

6.«Конституция – страницы истории» (Посвящается Дню Конституции Российской Федерации.)

7.«Грибоедов – ум и совесть русской культуры» (Посвящена 230 летию со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова (1795- 1829), русского писателя, прозаика, драматурга, дипломата, лингвиста, историка, востоковеда, пианиста и композитора.)

8.«Холокост: память без срока давности» (Посвящена Международному дню памяти жертв Холокоста.)

9.«Книжная страна Успенского» посвящена - 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского (1900-1978), русского советского писателя, лингвиста и филолога, публициста, переводчика, журналиста, военного корреспондента.)

10.«На страже мира и добра » - посвящена Дню защитника Отечества « Прекрасных женщин имени», приуроченная к празднику Международный женский день.)

Мероприятия

1.Благотворительная акция «Подари книге вторую жизнь»

2.«Посвящение в читатели»

3.Конкурс рисунков ко Дню космонавтики. «Космос – это мы»

4.Акция «Подари книге вторую жизнь»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:

- Месячник военно-патриотических мероприятий.

- Праздник Весны – 8 Марта.

День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

- Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»

- Праздник Последнего звонка

- День Знаний

- КТД «День Учителя»

- КТД «День матери»

-КТД «Новый год»

Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»

1. Информационный час «900 дней мужества», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда
2. Информационный час «Великий Сталинград», посвященный Дню разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве
- 3 Книжно-иллюстрированная выставка «Страницы книг расскажут о войне»
4. Информационный час «Память сердца», посвящённый Международном
5. Книжно-иллюстрированная выставка «Память сильнее времени», приуроченная к празднику День Победы.

Проведенные мероприятия:

1. Экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой»
2. Организованная запись в школьную библиотеку
3. Акция «Подари книге вторую жизнь»
4. Книжная выставка «Книги о животных»
5. «Мои года - моё богатство», приурочена ко Дню пожилого человека
6. Зимние каникулы с пользой! Конкурс! «Удиви родителей - прочитай книгу!»
7. Выставка произведений Александра Сергеевича Пушкина.
8. Х. К. Андерсен 220 лет (по произведениям «Гадкий утёнок», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик»)

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Инвентарная книга
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В здании школы имеется 13 оборудованных учебных кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности:

- 3 кабинета начальных классов
- 1 кабинет истории и обществознания
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет иностранного языка
- 1 кабинет химии и биологии
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет информатики и ИКТ (12 посадочных мест)
- 1 кабинет ОБЖ
- 2 кабинета родного языка и литературы

Учебные мастерские:

- кабинет технологии для девушек (швейная)
- кабинет технологии для юношей (слесарная, токарная)

Имеются другие оборудованные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- библиотека (5 посадочных мест)
- 1 спортивный зал (емкость – 40 человек)
- 1 лабораторный кабинет (по химии)
- учебно-опытный земельный участок (площадь 10000 га)

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинет директора; методический кабинет для заместителей директора; столовая (54 посадочных места); гардероб; складские помещения.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивная доска – 2 шт.
- компьютер – 2 шт.
- интерактивная панель – 2 шт.
- ноутбук – 25 шт.
- мультимедийный проектор – 7 шт.
- МФУ – 4 шт.
- фотоаппарат - 1 шт.
- документ-камера – 1 шт.

10. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с Федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Учтены требования дополнительных рекомендаций и писем:

- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 <О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов>.
- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 N 05-375 <О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования>.
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).
- Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 N 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ».
- Письмо Рособрнадзора от 04.03.2021 N 13-40 «Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов».
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования».
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся».
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 № 03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году».

На основании вышеуказанных документов в образовательной организации разработан локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», сопутствующими документами являются План (дорожная карта) ВСОКО, аналитические и методические материалы, что составляет Программу внутренней системы оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

В соответствии с целями определены задачи и принципы ВСОКО, которые отражены в локальных актах.

Контроль за функционированием ВСОКО несет администрация, ответственным за направление работы назначен заместитель директора по УР Березинская А.Ю.

ВСОКО направлена на определение соответствия деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Работа ведется в соответствии с утвержденным Планом внутренней системы оценки качества образования, включающим подразделы «Качество содержания и реализации образовательной деятельности», «Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса» и «Качество образовательных результатов». Основными процедурами ВСОКО являются мониторинги, анализ, проверка на соответствие, диагностики различных видов в том числе в соответствии с системой оценки достижений образовательных результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования.

Формами подведения итогов проведенных процедур являются аналитические материалы, справки, отчеты, доклады и пр.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения самодиагностики с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам

диагностики определено исходное состояние МБОУ «Кимовская СОШ» как *базовый* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (127 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По результатам самодиагностики в целях повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании в школе разработана Программа развития на 2024-2029 гг.

Все процедуры ВСОКО открыты для участника образовательных отношений, а также общественности. На сайте ОО организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации. В 2023 году жалоб не поступало.

Раз в учебном году проводится мониторинг удовлетворенности качеством образования: анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей и обучающихся по ключевым показателям в сравнении с периодом 2023 года.

На основании всех проведенных мониторингов принимаются административные решения по улучшению качества образования.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий отчетный период 2023год	Текущий отчетный период 2024год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	61	58
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	24 (39,3%)	19(32,8%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0 (0%)	0 (0%)

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (25%)	1 (9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	36 (59%)	40(69%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5 (8,1%)	8(13,7%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4 (6,5%)	1(1,72%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 (1,6%)	6(10,3%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	1(1,72%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	2 (3,2%)	1(1,72%)

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2 (3,2%)	1(1,72%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	8 (13,1%)	8 (13,7%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18 (100%)	16(100%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18 (100%)	16(100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18 (100%)	16(100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13 (72,2%)	14(87,5%)
1.29.1	Высшая	человек/%	5 (27,7%)	4(25%)
1.29.2	Первая	человек/%	8 (44,4%)	10(62,5)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	8 (44,4%)	7(43,75)

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (5,5%)	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 (38,8%)	7(43,75%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 (33,3%)	6(37,5)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 (94,4%)	15(93,7%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 (94,4%)	15(93,7%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	63 (100%)	58 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	25,5	26,8

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный-подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме. В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Уровень востребованности выпускников – высокий.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- реализация ФГОС и ФОП.